

Tiedekunta-Fakultet-Faculty Valtiotieteellinen tiedekunta		Laitos-Institution-Department Sosiaalipsykologian laitos	
Tekijä-Författare-Author Ruhanen, Susanna			
Työn nimi-Arbetets titel-Title Rento meininki, mutta silti opittiin : lukiolaisten ja yliopisto-opiskelijoiden käsityksiä hyvästä opetustapahtumasta			
Oppiaine-Läroämne-Subject Sosiaalipsykologia			
Työn laji-Arbetets art-Level Pro gradu		Aika-Datum-Month and year 2005-05-02	Sivumäärä-Sidantal-Number of pages 86 + 2
<p>Tiivistelmä-Referat-Abstract</p> <p>Opetusta ja oppimista on tutkittu paljon, mutta silti sen tutkiminen on ajankohtaista myös nyt 2000-luvulla, esimerkiksi koska viimeisen kymmenen vuoden aikana yhteiskunnan ra-kenne on muuttunut huomattavasti. Tiedonvälitys ja -hankkiminen sekä erilaiset viestintämahdollisuudet ovat kehittyneet nopeasti. Tämä on otettu huomioon opetuksessa esimerkiksi internetin, erilaisten opetusohjelmien sekä verkkotyökalujen käyttöönnotossa. Itsenäisen opiskelun ja tiedonhankinnan mahdollisuus on entistä helpompaa. Opetustilanne ei enää välttämättä ole samanlainen kuin aiemmin. On kiinnostavaa tietää, miten 2000-luvun opiskelija käsittää hyvän opetustapahtuman. Millainen merkitys opettajalla on nykyään opetustapahtumassa? Mitkä tekijät tekevät opetustapahtumasta hyvän?</p> <p>Tämän tutkimuksen tehtävänä on kartoittaa ja luoda kuva tekijöistä, jotka opiskelijat määrittävät hyvän opetustapahtuman elementeiksi. Tutkimustehtävää lähestytään siis opiskelijoiden näkökulmasta. Tavoitteena on etsiä keskeisimmät tekijät, jotka tekevät opetustilanteesta hyvän oppimisen kannalta.</p> <p>Hyvää opetustapahtumaa lähestytään käsittelemällä kirjallisuuskatsauksessa sosiaalisaatiota sekä oppimiseen ja opetukseen liittyviä käsitteitä ja osatekijöitä. Tutkimus painottuu empiiriseen tutkimukseen.</p> <p>Tutkimuksen kohteena ovat kymmenen eri pääkaupunkiseudun lukion oppilaat sekä kolmen eri tiedekunnan ensimmäisen vuoden opiskelijat Helsingin yliopistosta. Tutkimus on toteutettu tutkimalla yhtä avovastausta sosiaalipsykologian laitoksella parhaillaan tekeillä olevasta tutkimushankkeesta, jossa tutkitaan muun muassa opiskelijoiden tietokäsityksiä. Aineisto on kerätty vuoden 2001 aikana. Kysymykseen hyvästä opetustapahtumasta on vastannut 417 lukiolaista ja 200 yliopisto-opiskelijaa. Tutkimus toteutettiin aineistolähtöistä analyysimenetelmää käyttäen muodostamalla luokittelujärjestelmä opiskelijoiden kirjoittamista vastauksista. Aineiston analysoinnissa käytettiin apuna laadullisen tutkimuksen analysointi Atlas.ti -ohjelmaa. Muodostettu hyvän opetustapahtuman luokittelu analysoitiin kvantitatiivisin menetelmin taustamuuttujien suhteen tarkasteltuna SPSS-tilasto-, sekä Excel-taulukkolaskentaohjelmilla.</p> <p>Tutkimuksen keskeisiä tuloksia voidaan tarkastella kahdella tavalla. Ensimmäisessä tarkastelussa ovat mukana lukiolaiset sekä yliopisto-opiskelijat. Tulokset osoittavat, että opiskelijoiden mielestä hyvän opetustapahtuman keskeiset tekijät muodostuvat opettajien ammattitaidosta, roolista, vuorovaikutuksesta ja opetusmetodista.</p> <p>Toisessa tarkastelussa vastaajien käsityksiä tutkittiin taustamuuttujien suhteen, joita olivat sukupuoli, koulumenestys ja äidin sosioekonominen asema. Näiden suhteen löytyi tilastollista merkitsevyyttä. Lukiolaistytöt pitivät opettajan ammattitaitoa ja roolia, opetusmetodia, omaa osallistumista sekä vuorovaikutusta tärkeämpänä kuin pojat. Yliopisto-opiskelijoista miehet pitivät opettajan ammattitaitoa ja roolia tärkeämpänä, kun taas naisopiskelijoiden mielestä opettajan henkilökohtaiset ominaisuudet ja persoonallisuus oli merkittävämpää. Koulumenestyksen mukaan heikoimmin menestyneet oppilaat eivät pitäneet vuorovaikutusta yhtä tärkeänä kuin paremmin menestyvät. Lukiolaiset, joiden keskiarvo oli yli 8,5, pitivät omaa panostusta/oivallusta tärkeämpänä kuin keskiarvoltaan heikommin menestyneet. Äidin sosioekonomisen aseman mukaan tarkasteltuna lukiolaisista ryhmän "muu" oppilaat sekä yliopisto-opiskelijoista ylempien toimihenkilöiden lapset kokivat opettajan henkilökohtaiset ominaisuudet ja persoonallisuuden muita tärkeämmäksi.</p>			
Avainsanat-Nyckelord-Keywords opetustilanne lukiolaiset opiskelijat opettajat vuorovaikutus			
Säilytyspaikka-Förvaringsställe-Where deposited			
Muita tietoja-Övriga uppgifter-Additional information			